



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
BENEMÉRITO INSTITUTO NORMAL DEL ESTADO
“GRAL. JUAN CRISÓSTOMO BONILLA”
CURSO: DIAGNOSTICO Y PROYECTO DE INTERVENCIÓN
SOCIOEDUCATIVA
JARDÍN DE NIÑOS “ACAMAPICHTLI”

NOMBRE DE LAS INTEGRANTES DEL EQUIPO

MARÍA ISABEL ARIAS RAMÍREZ

BELEN CRUZ PÉREZ

LIZBETH LUNA FLORES

KAREN ITZEL OLVERA TEJEDA

INDIRA SALAZAR HERNÁNDEZ

VIVIANA SHAYANI VALENCIA AHUMADA

CIELO VÁZQUEZ GONZÁLEZ

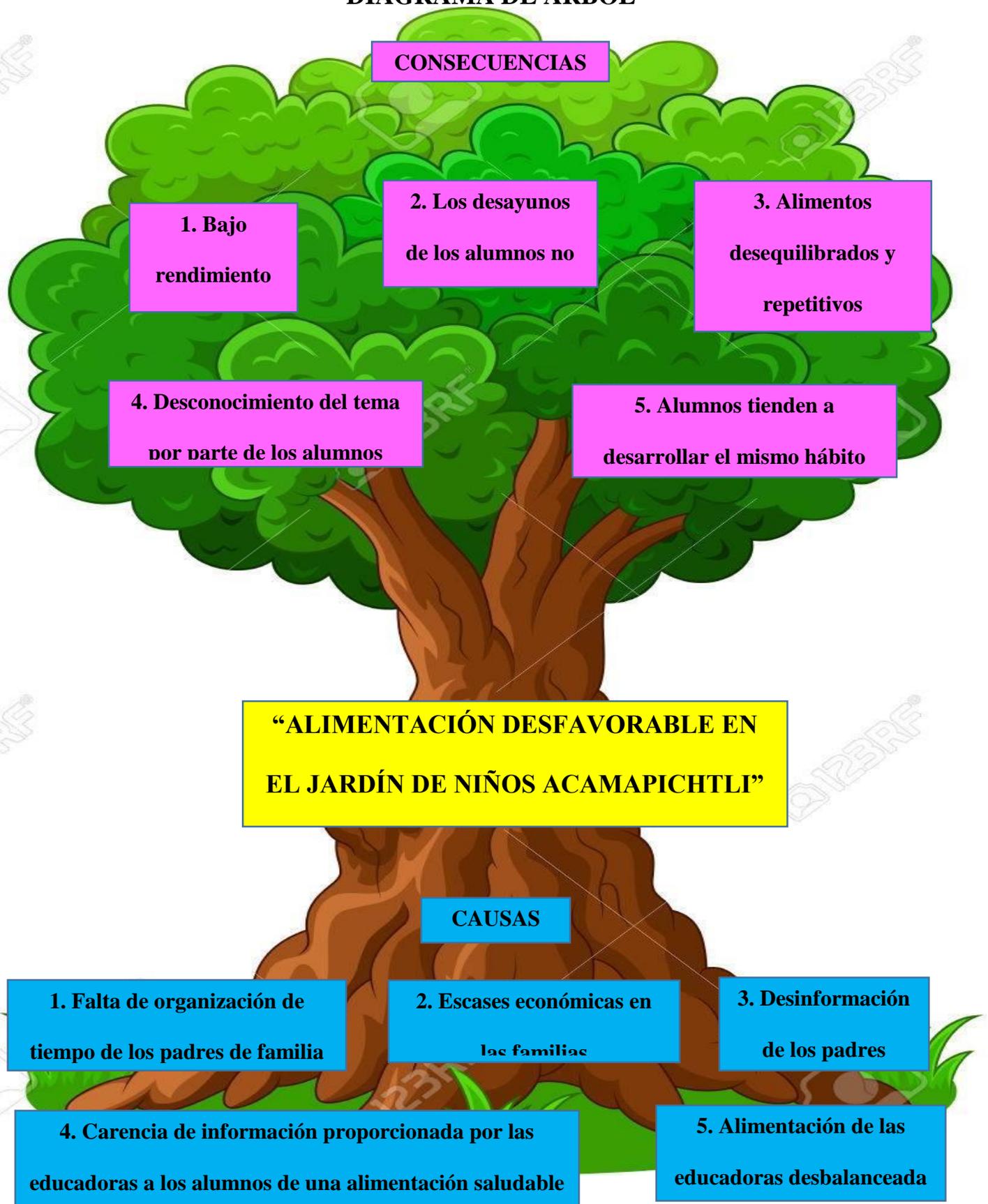
PUEBLA, PUE., 20 de abril 2020

3. REPRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN

DIAGRAMA RADIAL



DIAGRAMA DE ÁRBOL



4. INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Durante el periodo de intervención en el Jardín de Niños “Acamapichtli” se lograron detectar diversas problemáticas dentro del mismo, por medio de la aplicación de instrumentos como la entrevista, guía de observación y encuestas a diferentes agentes educativos como fue padres de familia, educadoras y alumnos. Gracias a éstos se destaca que la convivencia entre padre de familia/alumno/docente no es la más adecuada; sin embargo, esto sucedía en casos muy específicos, así mismo la deficiencia de higiene personal en los alumnos, es una problemática más ya que se logró observar que algunos de los estudiantes no se presentaban al aula adecuadamente hablando de Higiene y que sin duda afectan el desempeño académico, social y emocional de los mismos; la alimentación inadecuada de los alumnos evidentemente es una problemática que necesita una pronta solución, en la que están involucrados diferentes agentes educativos como son las educadoras, padres de familia y los propios alumnos siendo directamente afectados, es por ello que el proyecto de intervención socioeducativa se dirige a la pronta solución de este dilema.

Como antecedente para atender esta problemática se conoce que las docentes del jardín de niños llevaron a cabo un proyecto donde se les solicitó a los padres de familia que no les mandaran de desayuno tortas a los alumnos, ya que este alimento era consumido con frecuencia y evidentemente no era un alimento adecuado ni saludable para los niños ; sin embargo, este proyecto no ha dado buenos resultados por lo que los padres siguen mandando constantemente este alimento; así mismo dos madres de familia tomaron la iniciativa de vender comida afuera del preescolar; en cambio ésta no favorece el desarrollo y desempeño de los alumnos ya que la mayor parte de la semana consumen alimentos como, salchichas, spaguetti blanco, arroz, yogurt comercial, manzana con crema, hot cakes, milanesa o papas fritas en proporciones excesivas y como consecuencia, los niños se aburren de estos alimentos y no son ingeridos, provocando que a corto plazo quieran volver a ingerir alimentos, la causa principal de esta problemática se debe a que los padres no tienen tiempo suficiente para ponerles otro tipo de desayuno, la mayoría de ellos trabajan y los alumnos están al cuidado de otros familiares como las abuelitas, tíos, vecinos o hermanos (as) mayores

o bien existe una falta de información y compromiso en la alimentación de sus hijos perdiendo de vista la importancia que tiene ésta y el impacto que tiene en los menores.

Uno de los factores que impacta en la permanencia de esta problemática es que la gran mayoría de la población se dedica a la elaboración de tortillas, gorditas y quesadillas, por lo que son los alimentos más consumidos por la comunidad. Por medio de las entrevistas aplicadas a las educadoras, padres de familia y alumnos de la institución se logró detectar otro factor que repercute en dicha situación, a pesar de que las educadoras han abordado el tema mediante el plato del buen comer a los alumnos no les ha quedado claro la importancia de una alimentación saludable y no se han buscado otras estrategias para abordar el tema en el aula. También la mayoría de padres no ha tenido alguna orientación sobre lo que es una alimentación saludable, no conocen la importancia de mandar a sus hijos con un desayuno balanceado y los beneficios de la misma, o simplemente no muestran interés por lo que sus hijos ingieren durante su estancia en el jardín de niños y su mayor excusa es “no tengo tiempo”.

¿QUÉ PODEMOS HACER?

¿Qué podemos hacer? Al recabar la información, los padres comentaron que algunos de ellos han tenido pláticas de una buena alimentación en el centro de salud de la comunidad, sin embargo, estas pláticas no cuentan con la información necesaria para conocer a profundidad este tema y por ello, les gustaría tener una orientación adecuada para informarse sobre el tema de la alimentación, sus beneficios o bien conocer algunos platillos que sean adecuados para la edad de sus hijos y que puedan ponerlos como desayuno, considerando que deben ser balanceados y saludables. De igual manera algunos padres de familia sugirieron que sería bueno, elaborar actividades con los alumnos sobre la alimentación adecuada para crear conciencia sobre la importancia de tener buenos hábitos alimenticios.

Para dar solución a esta problemática, se propone trabajar en el aula con los alumnos una unidad didáctica que les permita comprender la importancia de una alimentación saludable, así como la presentación de una obra de teatro. Por otra parte, a los padres de familia se les brindará una conferencia en relación a una alimentación saludable y balanceada impartida por un profesional del área, posteriormente se les invitara a un taller donde se elaborarán platillos saludables que les pueden dar a los niños y para concluir se realizará una exposición de estos platillos.

ITINERARIO

25 DE MARZO AL 12 DE JUNIO

FECHA	HORA	ACTIVIDAD	Participantes	LUGAR
25 de mayo - 12 de junio	Durante la Jornada	Unidad didáctica "Explorando algunas frutas"	Practicantes	Salones de la institución
26 de mayo	09:00 a 09:30	Obra de teatro "Alimentación saludable"	Practicantes	Patio de la institución
02 de junio	13:30 a 14:00	Conferencia y orientación "Alimentación saludable"	Especialista	Patio de la institución
08 de junio	13:00 a 14:00	Elaboración y exposición de platillos saludables	Practicantes Padres de familia Alumnos	Salones de la institución
12 de junio	13:00 a 14:00	Elaboración y Exposición de platillos	Padres de familia Alumnos	Patio de la institución

5. DOCUMENTACIÓN DEL PROCESO DE ANÁLISIS

Después de la elaboración y aplicación de los instrumentos para la obtención de un diagnóstico, se recopiló en diferentes tablas la información con el fin de facilitar el manejo de la misma y realizar de mejor manera su análisis, más adelante comenzamos con la reducción de la información, y se creó una tabla que documentara los criterios que consideramos en los instrumentos (entrevista, guía de observación, encuestas) al mismo tiempo las respuestas obtenidas por parte de los informantes (educadoras, padres de familia y alumnos de la institución) nos permitió seleccionar aquella que nos facilitarían entender dicha problemática, para posteriormente dividirse en unidades de análisis y asignar un código a cada una de estas, también se concentró la información en la tabla “Reducción de la información” para tener una mejor visión, para la elaboración de este apartado se consultó el libro “La investigación-Acción, conocer y cambiar la práctica educativa” de Antonio Latorre.

Gracias al concentrado de la información, se detectó la relación que existe entre las diferentes categorías, así como definir la problemática, las causas que la originan y las consecuencias que conllevan, creando así, el árbol de problemas y el diseño de un diagrama radial que nos permita tener una visión más clara, de igual manera, nos ayudó a indagar posibles soluciones en base a las respuestas obtenidas. Estos resultados nos permitirán diseñar el proyecto de intervención socioeducativa así como implementar nuestros conocimientos de los curso de producción de textos académicos y diagnóstico e intervención socioeducativa brindándonos herramientas para su boceto.

Durante la elaboración de este procedimiento nos comunicamos a través de la plataforma de Google Drive, durante un horario acordado por el equipo, de manera que permitiera a todas colaborar con el trabajo, utilizamos de la misma manera la aplicación de Whatsapp para organizar nuestras ideas y aportaciones para posteriormente plasmarlas de una manera ordenada y eficaz.

Para finalizar, como equipo, llegamos a la conclusión de que a pesar de que no estamos elaborando el trabajo en el aula, sigue siendo un gran reto, puesto que la organización de tiempos de siete personas es distinta y complicada, tenemos que acoplarnos a uno solo para que trabajamos en sintonía, pero a pesar de todos estos conflictos consideramos que el trabajo se realizó con la aportación de cada integrante y estamos satisfechas con el resultado.